

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «АЛЕКСАНДРОВСКАЯ ШКОЛА МАРЬИНСКОГО РАЙОНА»
(МБОУ «АЛЕКСАНДРОВСКАЯ ШКОЛА МАРЬИНСКОГО РАЙОНА»)
ДОНЕЦКАЯ НАРОДНАЯ РЕСПУБЛИКА, Г.О. ДОНЕЦК, ПГТ.АЛЕКСАНДРОВКА,
УЛ. ЛЕНИНА, Д. 171
sh-aleksandrovskaya-r897.gosweb.gosuslugi.ru/
aleksandrovkamar@mail.ru
+79495005015

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом
Протокол от 18.04.2024 г. № 6

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «Александровская
школа Марьинского района»
Е.В. Бурькина
Протокол № 69 от 19.04.2024 г.



Отчет о самообследовании
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Александровская школа Марьинского района»
за 2023 год

Донецк, 2024

Самообследование МБОУ «Александровская школа Марьинского района» проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденном Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462, Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования и планирование работы на следующий учебный год (на основании полученных результатов).

В ходе проведения самообследования:

- проведена оценка образовательной деятельности, системы управления образовательной организации, качества обучения школьников, подготовки выпускников; качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного, материально-технического обеспечения; функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- представлены количественные показатели деятельности организации;
- проведена коррекция планирования работы организации по основным направлениям образовательной деятельности.

По результатам проведенного самообследования составлен публичный отчет, информирующий все заинтересованные стороны о состоянии и перспективах развития образовательной организации. Отчет о результатах самообследования был представлен учредителю, общественности и родителям (законным представителям) обучающихся и размещен на официальном сайте муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Александровская школа Марьинского района» в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Отчет о самообследовании состоит из нескольких частей:

1. Общие сведения об образовательной организации.
2. Образовательная деятельность.
3. Внутренняя система оценки качества образования.
4. Содержание и качество подготовки учащихся.
5. Востребованность выпускников.
6. Кадровое обеспечение.
7. Система управления организацией.
8. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 г. № 1324).
9. Основные задачи на 2024-2025 учебный год.

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации в соответствии с Уставом	МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «АЛЕКСАНДРОВСКАЯ ШКОЛА МАРЬИНСКОГО РАЙОНА»
Сокращенное наименование Школы	МБОУ «Александровская школа Марьинского района»
Организационно-правовая форма	Бюджетное учреждение
Тип	Общеобразовательная организация
Руководитель	Бурькина Елена Владимировна
Юридический адрес организации	Донецкая Народная Республика, г.о. Донецк, пгт. Александровка, улица Ленина, д. 171
Телефон, факс	тел. 79495005015
Адрес электронной почты	aleksandrovkamar@mail.ru
Учредитель	Отдел образования администрации Петровского района горда Донецка
Дата открытия	20 сентября 1960 г.
Лицензия	№ Л035-00115-77/00655336 от 01.06.2023
Свидетельство о государственной аккредитации	от "08" июня 2023 г. № 0871 серия 90А02, номер бланка 0000872,

Основным видом деятельности МБОУ «Александровская школа Марьинского района» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированные основные общеобразовательные программы начального и основного общего образования обучающихся.

Вывод: организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности МБОУ «Александровская школа Марьинского района» (далее Школа) соответствует требованиям действующего законодательства в области образования.

1.2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Александровская школа Марьинского района» - это учебное заведение со сложившимися традициями и многолетним опытом.

С 1 сентября 2023 года школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 (далее – ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 (далее – ФОП ОО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 371 (далее – ФОП СОО).

Для внедрения ФОП НОО, ООО и СОО школа реализует мероприятия дорожной карты. В рамках дорожной карты школа утвердила к 2023-2024 учебному году ООП НОО, ООО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО.

При разработке ООП школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» – для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» – для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Для внедрения ФОП НОО, ООО и СОО школа скорректировала положение о рабочих программах, которое было утверждено 31 августа 2023 года. В 2023 году 47 педагогов прошли обучение по программам повышения квалификации по новым федеральным программам.

**Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы
в 2023 году**

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования ООП НОО в соответствии с ФГОС и ФОП 2023 (реализуется в 1-4 классах)	55
Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с РАС(вариант 8.1)	1
Основная образовательная программа основного общего образования ООП ООО в соответствии с ФГОС и ФОП 2023 (реализуется в 5-9 классах)	83
Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)	2
Адаптированная основная общеобразовательная программа на уровне основного общего образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)	2
Основная образовательная программа основного общего образования ООП СОО в соответствии с ФГОС и ФОП 2023 (реализуется в 10 классе)	11
Основная образовательная программа среднего общего образования ООП СОО в соответствии с ФГОС 2022 (реализуется в 11 классе)	14

Содержание образовательной деятельности регламентируется рабочими программами учебных курсов, предметов, курсов внеурочной деятельности, индивидуального обучения на дому, рабочими программами дополнительного образования, разрабатываемыми учителями самостоятельно, принимаемыми педагогическим советом и утвержденными приказом директора школы. Согласно плану работы школы, в рамках внутришкольной системы оценки качества

образования в течение учебного года заместителем директора по окончании каждой четверти (2-11 классы), проводился контроль полноты реализации образовательных программ, выполнения рабочих программ учебных предметов учебного плана по всем классам, графика проведения контрольных, лабораторных и практических работ. Оценка реализации учебных программ, тематического планирования выявила их соответствие образовательному минимуму по всем предметам, федеральный компонент образовательного стандарта реализуется полностью. В ходе проверки установлено, что график контрольных, лабораторных и практических работ выполнен, работы проведены в соответствии с графиком.

Форма обучения дистанционная.

Обучение и воспитание в Школе ведется на русском языке.

В Школе применяется общепринятая пятибалльная и зачетная система оценок.

Обучение строится на основе гибких форм организации учебно-воспитательного процесса, способствующих формированию интеллекта, навыков исследовательского труда, ориентированных на личностные способности обучающихся и их развитие через различные виды деятельности, допускающие право выбора самими обучающимися.

Обучающимся представляются широкие возможности для реализации творческих запросов различными средствами досуговой, развивающей деятельности. Наиболее подготовленные обучающиеся могут заниматься по индивидуальным учебным планам и программам, а также в других формах, предусмотренных Законом об образовании.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и обновленного ФГОС ООО и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Учебные планы разработаны в соответствии с Сан.ПиН 2.4.2. 2821-10 и обеспечивают реализацию образовательной программы учреждения без ущерба для здоровья школьников. Недельная нагрузка не превышает предельно допустимой. Продолжительность учебного года в соответствии с календарным графиком учебно-воспитательного процесса составляет не более 33 недель в 1 классе и не более 34 недель во 2-11 классах. Учебное расписание отражает режим работы всех классов в соответствии с максимально допустимой учебной нагрузкой.

Режим образовательной деятельности

Классы	Смена обучения	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май)	5	33
2-4	1	40	5	34
5-11	1	45	5	34

Начало учебных занятий – 08.00

Расписание учебных занятий составлено с учетом целесообразности образовательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности. При анализе соответствия расписания учебному плану выявлено: расписание учебных занятий включает в себя все образовательные компоненты, представленные в учебном плане школы; включает расписание факультативных и индивидуальных занятий, элективных курсов.

В случае неуспеваемости обучающегося по одному предмету общеобразовательной программы он переводится в следующий класс условно.

Освоение образовательных программ основного общего и среднего (полного) общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников. Итоговая аттестация осуществляется в соответствии с Положением об итоговой аттестации.

Выпускникам, после успешного прохождения ими итоговой аттестации, выдается документ

государственного образца (аттестат) об уровне образования. Выпускники, достигшие особых успехов в обучении, награждаются аттестатом особого образца, медалью «За особые успехи в учении».

Школа имеет право проводить разделение классов на группы отдельных предметов (информатики, иностранного языка, технологии, физической культуры в 10-11-х классах).

Школа имеет право вводить спаренные уроки по профильным предметам с целью лучшего усвоения учебного материала.

Школа имеет право при решении локальных педагогических задач, в целях оптимизации учебного процесса, изменять расписание занятий при сохранении общего количества учебных часов в год по каждому предмету.

Переход на обновленные ФГОС и реализация ФОП

Во втором полугодии 2022-2023 учебного года школа проводила подготовительную работу по внедрению с 1 сентября 2023 года федеральных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. Был разработан и утвержден план – график перехода Школы на обучение по обновленным ФГОС НОО, ООО и СОО. Также школа вынесла на общественное обсуждение перевод всех обучающихся на уровне начального общего и основного общего образования на обновленные ФГОС и получило одобрение у 96% участников обсуждения.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022

№ 371-ФЗ МБОУ «Александровская школа Марьинского района» приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 24.08.2023 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

С 1 сентября 2023 года школа реализует 4 основных общеобразовательных программ, разработанных в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1-4 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5-9 классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 10-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минпросвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371;
- для 11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

Внедрение Концепции информационной безопасности детей

С 1 сентября 2023 года школа внедряет в образовательный процесс Концепцию информационной безопасности детей.

С целью внедрения Концепции разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новой Концепции.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов. В ходе ревизии скорректировали содержание рабочих программ, чтобы обучить детей навыкам ответственного поведения в цифровой среде.

Методическими объединениями предложены темы по информационной безопасности, которые можно включить в рабочие программы учебных предметов

«Информатика», «Русский язык», «География», «Технология». Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с Концепцией информационной безопасности детей.

Разработаны и включены в тематическое планирования уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе, изучению рисков. В календарный план воспитательной работы ООО в модуле «Профилактика и безопасность» запланирован мониторинг рисков информационной безопасности, включающий психолого-педагогическое тестирование на выявление интернет-

зависимости и игровой зависимости обучающихся.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

В 2023 году Школа реализовывала следующие АООП: адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с РАС (вариант 8.1), адаптированные основные общеобразовательные программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), адаптированная основная

общеобразовательная программа на уровне основного общего образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

Дети с ОВЗ обучаются в классах совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по адаптированной образовательной программе. Для них разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят социальный педагог и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения коррекционно-педагогической работы. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся.

МБОУ «Александровская школа Марьинского района» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В связи с этим в 2023 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 №653).

Домашние задания

В 2023 году школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. С октября 2023 года школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения. Домашние задания в школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде. В 1-х классах домашние задания выдаются в объеме затрат на их выполнение не более одного часа. Домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса. В начальной школе и 5–6-х классах основной школы домашние задания на выходные не задаются. В 7–11-х классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются.

Профили обучения

В 2022/23 году для обучающихся 10 класса был сформирован один профиль обучения: универсальный. В 2023/24 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования был сформирован также один профиль: универсальный. Таким образом, в 2023 году в полной мере реализовались ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/23	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24
Универсальный	Русский язык	28	25
	Литература	28	25
	Биология	28	14
	География		11

Внеурочная деятельность и ее направления.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: классные часы, кружки, секции, клубы по интересам, летний школьный лагерь.

В планы внеурочной деятельности всех уровней образования еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание занятий 1-11 классов и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

С 1 сентября 2023 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся еженедельно по четвергам в 6 –11 классах. Ответственными по организации профориентационной работы в 6 - 11 классах являются классные руководители.

В вариативную часть плана внеурочной деятельности включены занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне, проектно-исследовательской деятельности, исторического просвещения), целью которых является интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов.

Внеурочная деятельность в 2023-2024 учебном году ведется по программам следующей направленности:

Направление	Название программы	Руководитель	Кол-во занимающихся в программе	% охвата от общего числа уч-ся
Информационно-просветительское	Разговоры о важном	Классные руководители	168	100
	Россия – мои горизонты	Классные руководители	97	57,7

Общеинтеллектуальное	Практикум по русскому языку	Любовская И.А., Кононенко Т.П.	25	14,9
	Литературная гостиная	Вытрыкуш С.П., Кононенко Т.П.	64	38,1
Социальное	Основы функциональной грамотности	Классные руководители	168	100
	В мире профессий	Классные руководители 1-4 классов	58	34,5
Спортивно-оздоровительное	Азбука здоровья	Классные руководители 1-4 классов	58	34,5
	Физическая культура	Кара н.И., Штойко Н.В.	36	21,4
	Здоровый образ жизни	Кара Н.Г.	12	7,1

Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО в 2023 году выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2023 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП, и охватывала весь педагогический процесс, интегрируя учебные знания, внеклассные и внешкольные мероприятия в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Цель воспитательной работы школы в 2023 году:

создание единого пространства для духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, способствующего развитию нравственной, физически и психически здоровой личности, способной к творчеству и жизненному самоопределению.

Задачи:

- способствовать формированию личности будущего активного гражданина, способного разрабатывать стратегию поведения, осуществлять нравственный выбор и нести за него ответственность;
- развивать и укреплять традиции образовательного учреждения как основы интеллектуального и духовно- нравственного развития ребенка;
- совершенствовать систему патриотического воспитания, формирование лидерских качеств и продвижение собственных инициатив в рамках взаимодействия общественными объединениями, через ученическое самоуправление;
- формировать у обучающихся ценностных ориентаций, определяющих выбор социально приемлемого поведения, правовое воспитание учащихся, воспитание человека труда-труженика, формирование умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, приобщать учащихся к социально значимой деятельности для осмысления выбора профессии;
- продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление экологической культуры, ценностного отношения к здоровью и безопасному образу жизни обучающихся, их физического развития;
- укреплять отношения к семье как основе российского общества, усвоение традиционных нравственных ценностей семейной жизни: любовь, забота, продолжение рода, взаимопомощь и др.;
- развивать коммуникативные умения педагогов, работать в системе «учитель - ученик - родитель», повышать уровень профессионального мастерства учителя для сохранения

положительных результатов в обучении и воспитании;

– продолжить работу по профилактике правонарушений и безнадзорности, возникновению неформальных молодежных группировок на основе развития сотрудничества с социальными партнерами, обеспечения межведомственного взаимодействия, совершенствование форм и методов сопровождения несовершеннолетних.

Содержание деятельности по достижению цели заключается в создании условий для самореализации и самовыражения всех учащихся в соответствии с их способностями, склонностями и интересами на основе четырех развивающихся сред: образовательной, воспитательной, здоровьесберегающей и информационной.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

инвариантные: «Урочная деятельность»

«Внеурочная деятельность»

«Классное руководство»

«Основные школьные дела»

«Внешкольные мероприятия»

«Самоуправление»

вариативные: «Детские общественные объединения»

«Профориентация»

«Взаимодействие с родителями (законными представителям)»

«Профилактика и безопасность»

«Социальное партнёрство»

«Организация предметно-пространственной среды»

«Школьные медиа»

«Добровольческая деятельность (волонтерство)»

«Кадетское движение»

«Школьный театр».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования.

Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

коллективные школьные дела;

– акции;

– флеш-мобы;

– экскурсии и походы;

– Уроки Мужества, Уроки Памяти, Уроки Цифры и т.д;

– семинары, практикумы, консультации, круглые столы;

– участие в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты: планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся; в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора.

В 2023 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

Эффективность воспитательной работы школы в 2023 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом).

На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации

воспитательной работы школы в 2023 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Также в течении всего 2023 года проводились мероприятия в соответствии с федеральной и региональной концепцией Дней единых действий.

Количественный охват учащихся -100 %; педагогов -97 %; родителей – 49 %.

Методы сбора обратной связи – онлайн- опрос родителей и учителей, анкетирование учащихся.

Методы сбора обратной связи – онлайн - опрос родителей и учителей, анкетирование учащихся.

Проблемные зоны: низкий уровень вовлеченности родителей в мероприятия единых дней действий.

Для решения данной проблемы было принято решение запустить в школе новый проект «Разговоры о важном с родителями», открыть родительский клуб.

Первичное отделение РДДМ МБОУ «Александровская школа Марьинского района» подразумевает поддержку детских инициатив в школе и активное вовлечение учащихся в социально-значимую деятельность. Совет Первых школы встречается в актовом зале каждый понедельник и обсуждает предстоящие мероприятия, осуществляет анализ мероприятий прошедшей недели, высказывает пожелания, свои идеи. Председателем Первичного отделения является советник директора по воспитанию и работе с детскими общественными организациями Угрин А.А.

Охват учащихся – 70 %. Прирост учащихся за год - 10 %.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия конкретизированы в календарном плане воспитательной работы. В 2023 году в члены первичной ячейки включились во Всероссийские проекты РДДМ «Школьная классика», «Хранители истории», проект «Без срока давности», Всероссийская (Международная) акция «Сад памяти», комплекс акций в формате «Дни единых действий». Эффективность воспитательной работы школы в 2023 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2023 году. Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Дополнительное образование

В 2023 году школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В школе с 1 сентября 2023 года организовано объединение дополнительного образования «Школьный театр». В первом полугодии 2023/24 учебного года в театральной студии занимались 25 обучающихся. Это 5,8% обучающихся школы.

1.3. ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «Александровская школа Марьинского района» в 2023 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2022/23 и 2023/24 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

– систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в школе для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;

– максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в Школе являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, муниципальных, региональных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий с целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг школой, был организован онлайн-опрос.

Метод исследования: анкетный опрос.

Сроки проведения анкетирования: декабрь 2023 года.

Результаты исследования представлены в таблице:

Показатель	Плановое значение	Достигнутое значение	Количество опрошенных респондентов	Ответственный исполнитель
------------	-------------------	----------------------	------------------------------------	---------------------------

Доля обучающихся, родителей (законных представителей), удовлетворённых организацией образовательного процесса в ОУ				
- доля обучающихся	Не менее 90 %	94,6%	152	Христюха С.А.
- доля родителей	Не менее 90 %	94,8%	154	Христюха С.А.

Успеваемость и качество знаний

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2022/23 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Ниже представлены итоговые результаты освоения общеобразовательных программ на разных уровнях обучения: по начальной, основной и средней школам.

Итоговая успеваемость учащихся школы в 2023 году

Классы	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	ИТОГО
Всего обучающихся, чел.	56	87	25	168
На «4» и «5», %	32	40	11	83
На «5», %	15 (26,8%)	12 (13,8%)	3 (12 %)	30 (17,9%)
С «2», чел./%	0	0	0	0
Абсолютная успеваемость, %	100%	100%	100%	100%
Качественная успеваемость, %	57%	46 %	44 %	49,4 %

На конец 2022-2023 учебного года обучалось 168 человек (в 2021-2022 учебном году - 187 чел.).

Проверка функциональной грамотности в 2023 году

Приоритетной целью государственной образовательной политики является вхождение Российской Федерации в десятку лидеров стран по качеству общего образования. Одним из направлений выступает формирование в системе общего образования функциональной грамотности обучающихся. Цель – обеспечить информационно-методическую, научно-методическую поддержку педагогов по формированию и оценке функциональной грамотности школьников.

В ноябре-декабре 2023 года все обучающиеся 8-9 классов приняли участие в диагностических работах по проверке читательской, математической и естественно-научной грамотности.

Ключевая цель проведения данных диагностических работ – ознакомление обучающихся с заданиями, направленными на формирование функциональной грамотности, а также активизация работы в Электронном банке заданий по функциональной грамотности.

Основные выводы по выполнению работ:

1. Низкий уровень сформированности математической грамотности показали 28% обучающихся, средний уровень – 61%, высокий уровень – 11%.
2. Низкий уровень сформированности читательской грамотности показали 23% обучающихся, средний уровень – 57%, высокий уровень – 20%.
3. Низкий уровень сформированности естественнонаучной грамотности показали 31% обучающихся, средний уровень – 45%, высокий уровень – 24%.
4. Основная проблема, выявленная по результатам диагностики, – обучающиеся не могут

- грамотно пользоваться имеющимися у них знаниями.
5. Обучающиеся не укладываются во временные рамки диагностики (не сформирован навык распределения времени).
 6. Выявлена несформированность умения читать и интерпретировать тексты. Ошибки учеников при выполнении заданий, в которых требовалось найти информацию в явном виде, связаны в первую очередь с неумением вдумчиво читать текст. Это вынуждало их постоянно обращаться к тексту в поисках ответа на заданный вопрос.
 7. Технические затруднения из-за незнакомой формы представления диагностической работы (в электронном виде).

Результаты Всероссийских проверочных работ

В 2023 году согласно письму Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 01.02.2023 № 02-36 «О проведении ВПР в 2023 году», письму Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 29.03.2023 № 06.1-21/1826-2 «О проведении ВПР» в период с 03 апреля 2023 года по 27.04.2023 года в МБОУ «Александровская школа Марьинского района» были проведены Всероссийские проверочные работы для обучающихся 4-8, 11 классов в дистанционном формате.

Цель Всероссийских проверочных работ (далее ВПР) – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки ведения Федерального государственного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

ВПР не является государственной итоговой аттестацией. ВПР – это итоговые контрольные работы, результаты которых не должны учитываться при выставлении годовых отметок по предметам.

Таким образом, ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения.

Результаты ВПР могут быть использованы учителями-предметниками для совершенствования методики преподавания соответствующего предмета в учебном заведении.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

В МБОУ «Александровская школа Марьинского района» ВПР были проведены:

- в 4 классе по общеобразовательным предметам русский язык, математика, окружающий мир;
- в 5 классе по общеобразовательным предметам русский язык, математика, биология, история;
- в 6 классе по общеобразовательным предметам русский язык, математика, биология, обществознание;
- в 7 классе по общеобразовательным предметам русский язык, математика, история, физика;
- в 8 классе по общеобразовательным предметам русский язык, математика, биология, география;
- в 11 классе по общеобразовательным предметам химия, история, биология, география, физика.

Проведение проверочных работ дает возможность проводить самодиагностику, выявлять пробелы в знаниях учащихся для проведения последующей методической работы, чтобы выявить проблемы не по завершении школы, а после каждого учебного года обучения и точно работать со школьниками на следующем уровне обучения, вовремя диагностируя педагогическую запущенность и принимая соответствующие решения, работая по дефицитам.

Обучающиеся МБОУ «Александровская школа Марьинского района» в ходе ВПР достигли следующих результатов:

Результаты ВПР, весна 2023 г.

Анализ ВПР по предмету «Русский язык»

Класс	всего по списку	Кол-во участников ВПР	Выполнение на:				СОУ (абсолютная успеваемость)	% качества	Средний балл
			5	4	3	2			
4	12	9	3	3	3		100	66,7	4,1
5	10	6	5	1			100	100	4,8
6	23	16	8	2	5	1	93,8	62,5	4,1
7	16	12	6	2	4		100	66,7	4,2
8	28	19		8	8	3	84,2	42,1	3,3

Участие в ВПР по русскому языку приняли 62 обучающихся:

- 4 обучающихся (6,5%) не справились с работой;
- получили отметку «3» 20 обучающихся (32,3%);
- получили отметку «4» 16 обучающихся (25,8%);
- получили отметку «5» 22 обучающихся (35,5%).

Сравнение оценок с оценками по журналу:

- 6 обучающихся (9,7%) повысили свою оценку;
- 17 обучающихся (27,4%) понизили свою оценку;
- 39 обучающихся (62,9%) подтвердили свою оценку.

Анализ ВПР по предмету «Математика»

Класс	всего по списку	Кол-во участников ВПР	Выполнение на:				СОУ (абсолютная успеваемость)	% качества	Средний балл
			5	4	3	2			
4	12	9	5	3	1		100	88,9	4,4
5	10	6	4	1	1		100	83,3	4,5
6	23	15	4	8	1	2	86,7	80	3,9
7	16	11	6	2	3		100	72,7	4,3
8	28	18	1	5	11	1	94,4	33,3	3,3

Участие в ВПР по математике приняли 59 обучающихся:

- 3 обучающихся (5,1%) не справились с работой;
- получили отметку «3» 17 обучающихся (28,8%);
- получили отметку «4» 19 обучающихся (32,2%);
- получили отметку «5» 20 обучающихся (33,9%).

Сравнение оценок с оценками по журналу:

- 5 обучающихся (8,5%) повысили свою оценку;
- 26 обучающихся (44,1%) понизили свою оценку;
- 28 обучающихся (47,5%) подтвердили свою оценку.

Анализ ВПР по предмету «Окружающий мир»

Класс	всего по списку	Кол-во участников ВПР	Выполнение на:				СОУ (абсолютная успеваемость)	% качества	Средний балл
			5	4	3	2			
4	12	8	3	5			100	100	4,4

Участие в ВПР по окружающему миру приняли 8 обучающихся:

- получили отметку «4» 5 обучающихся (62,5%);

- получили отметку «5» 3 обучающихся (7,5%).

Сравнение оценок с оценками по журналу:

- 2 обучающихся (25%) повысили свою оценку;
- 1 обучающийся (12,5%) понизили свою оценку;
- 5 обучающихся (62,5%) подтвердили свою оценку.

Анализ ВПР по предмету «История»

Класс	всего по списку	Кол-во участников ВПР	Выполнение на:				СОУ (абсолютная успеваемость)	% качества	Средний балл
			5	4	3	2			
5	10	8	5	2	1		100	87,5	4,5
7	16	12	4	5	3		100	75	4,1
11	11	10	6	3	1		100	90	4,5

Участие в ВПР по истории приняли 30 обучающихся:

- получили отметку «3» 5 обучающихся (16,7%);
- получили отметку «4» 10 обучающихся (33,3%);
- получили отметку «5» 15 обучающихся (50%).

Сравнение оценок с оценками по журналу:

- 8 обучающихся (26,7%) повысили свою оценку;
- 4 обучающихся (13,3%) понизили свою оценку;
- 18 обучающихся (60%) подтвердили свою оценку.

Анализ ВПР по предмету «Обществознание»

Класс	всего по списку	Кол-во участников ВПР	Выполнение на:				СОУ (абсолютная успеваемость)	% качества	Средний балл
			5	4	3	2			
6	23	18	5	7	6		100	66,7	3,9

Участие в ВПР по обществознанию приняли 18 обучающихся:

- получили отметку «3» 6 обучающихся (33,3%);
- получили отметку «4» 7 обучающихся (38,9%);
- получили отметку «5» 5 обучающихся (27,8%).

Сравнение оценок с оценками по журналу:

- 3 обучающихся (16,7%) повысили свою оценку;
- 6 обучающихся (33,3%) понизили свою оценку;
- 9 обучающихся (50%) подтвердили свою оценку.

Анализ ВПР по предмету «Биология»

Класс	всего по списку	Кол-во участников ВПР	Выполнение на:				СОУ (абсолютная успеваемость)	% качества	Средний балл
			5	4	3	2			
5	10	8	3	4	1		100	87,5	4,3
6	23	15	6	7	2		100	86,7	4,3
8	28	21	3	13	5		100	76,2	3,9
11	11	10	3	5	2		100	80	4,1

Участие в ВПР по биологии приняли 54 обучающихся:

- получили отметку «3» 10 обучающихся (18,5%);

- получили отметку «4» 29 обучающихся (53,7%);
- получили отметку «5» 15 обучающихся (27,8%).

Сравнение оценок с оценками по журналу:

- 6 обучающихся (11,1%) повысили свою оценку;
- 16 обучающихся (29,6%) понизили свою оценку;
- 32 обучающихся (59,3%) подтвердили свою оценку.

Анализ ВПР по предмету «География»

Класс	всего по списку	Кол-во участников ВПР	Выполнение на:				СОУ (абсолютная успеваемость)	% качества	Средний балл
			5	4	3	2			
8	28	17	1	6	10		100	41,2	3,5
11	11	10	5	4	1		100	90	4,4

Участие в ВПР по географии приняли 27 обучающихся:

- получили отметку «3» 11 обучающихся (40,7%);
- получили отметку «4» 10 обучающихся (37%);
- получили отметку «5» 6 обучающихся (22,2%).

Сравнение оценок с оценками по журналу:

- 2 обучающихся (7,4%) повысили свою оценку;
- 8 обучающихся (29,6%) понизили свою оценку;
- 17 обучающихся (63%) подтвердили свою оценку.

Анализ ВПР по предмету «Химия»

Класс	всего по списку	Кол-во участников ВПР	Выполнение на:				СОУ (абсолютная успеваемость)	% качества	Средний балл
			5	4	3	2			
11	11	9	4	4	1		100	88,9	4,3

Участие в ВПР по химии приняли 9 обучающихся:

- получили отметку «3» 1 обучающийся (11,2%);
- получили отметку «4» 4 обучающихся (44,4%);
- получили отметку «5» 4 обучающихся (44,4%).

Сравнение оценок с оценками по журналу:

- 2 обучающихся (22,2%) понизили свою оценку;
- 7 обучающихся (77,8%) подтвердили свою оценку.

Анализ ВПР по предмету «Физика»

Класс	всего по списку	Кол-во участников ВПР	Выполнение на:				СОУ (абсолютная успеваемость)	% качества	Средний балл
			5	4	3	2			
7	16	11	9		2		100	81,8	4,6
11	11	10	4	5	1		100	90	4,3

Участие в ВПР по физике приняли 21 обучающийся:

- получили отметку «3» 3 обучающихся (14,3%);
- получили отметку «4» 5 обучающихся (23,8%);
- получили отметку «5» 13 обучающихся (61,9%).

Сравнение оценок с оценками по журналу:

- 2 обучающихся (9,5%) повысили свою оценку;
- 1 обучающийся (4,8) понизили свою оценку;
- 18 обучающихся (85,7%) подтвердили свою оценку.

Причины несоответствия результатов ВПР и текущих оценок:

1. Отсутствие дифференцированной работы с обучающимися.
2. Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.
3. Вышеперечисленные факты позволяют сделать вывод об отсутствии единых подходов к текущему оцениванию, оцениванию ВПР и уровня освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования входе промежуточной аттестации;
4. Отработка педагогами отдельных заданий, представленных в демоверсиях ВПР, вместо организации системной работы по формированию УУД.

Активность и результативность участия во Всероссийской олимпиаде школьников в 2023 году

В 2023 году проанализированы результаты участия обучающихся школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Школьный этап всероссийской олимпиады школьников (далее ВсОШ) проходил с 19.09.2023 года по 24.10.2023 года среди обучающихся 4-11 классов по 14 общеобразовательным предметам, организованной на дистанционной платформе «Сириус. Курсы» Центром олимпиадного движения «Эрудит» донецкой Народной Республике. Новыми предметами в 2023-2024 учебном году стали астрономия, право, экономика. Обучающиеся 4 класса принимали участие в олимпиаде по русскому языку и математике.

В МБОУ «Александровская школа Марьинского района» своевременно издан приказ о проведении школьного и муниципального этапов ВсОШ, проведены инструктивно-методические совещания, на которых были отработаны методика и технология проведения школьного и муниципального этапов ВсОШ.

Всего в школьном этапе ВсОШ участвовало 65 обучающихся, что составляет 47% от общего количества обучающихся 4-11 классов, это на 5% больше, чем в прошлом году. 52 школьника были участниками олимпиады по нескольким предметам (фактическое количество участников – 297 чел.).

В школьном этапе принимал участие 1 обучающийся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, он стал призёром школьного этапа по трем предметам.

Оргкомитетом олимпиады на основании отчетов, было проанализировано количество участников, призеров и победителей школьного этапа ВсОШ по предметам, классам обучения (Приложение 1, 2, 3).

Наибольшее количество участников школьного этапа наблюдалось по следующим предметам: математика, география, биология, русский язык, история.

Большинство участников школьного этапа было среди обучающихся 9 класса.

Учитывая процент участников школьного этапа от общего количества обучающихся в 4-11 классах, самыми активными были обучающиеся 5, 8, 9 классов.

Наибольшее количество призеров школьного этапа наблюдалось по следующим предметам: русский язык, литература.

Большинство призёров школьного этапа было среди учащихся 5, 9, 11 классов.

Приложение 1

Общее количество	Количество учащихся (чел.) (обучающихся, принявших участие по нескольким предметам,
---------------------	--

обучающихся в 4-11 классах в МБОУ (чел.)	учитывается 1 раз)								Всего
	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	
122	4	11	6	7	9	18	4	6	65

Приложение 2

Общее количество участников в 4-11 классах в МБОУ (чел.)	Количество призёров (чел.) (обучающихся, принявших участие по нескольким предметам, учитывается несколько раз)								Всего
	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	
297	4	25	10	13	11	18	4	17	102

Приложение 3

Общее количество обучающихся в 4-11 классах в МБОУ (чел.)	Количество победителей (чел.) (обучающихся, принявших участие по нескольким предметам, учитывается несколько раз)								Всего
	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	
					1				1

Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников (далее ВсОШ) проходил с 25.10.2023 года по 14.12.2023 года среди обучающихся 4-11 классов по 14 общеобразовательным предметам, организованной на дистанционной платформе «Сириус. Курсы» Центром олимпиадного движения «Эрудит» донецкой Народной Республике. На муниципальный этап ВсОШ были приглашены обучающиеся по установленному Центром олимпиадного движения «Эрудит» проходному баллу по каждому предмету по каждой параллели классов.

Всего в муниципальном этапе участвовало 15 обучающихся, что составляет 17,2 % от общего количества обучающихся 7-11 классов. Некоторые школьники были участниками олимпиады по нескольким предметам (фактическое количество участников 40).

Наибольшее количество раз участниками муниципального этапа олимпиады стали: обучающаяся 11 класса приняла участие по 8 предметам, обучающаяся 9 класса по 7 предметам, обучающийся 8 класса по 5 предметам, обучающийся 10 класса по 4 предметам.

В муниципальном этапе принимал участие 1 обучающийся с ограниченными возможностями здоровья.

На основании отчетов было проанализировано количество участников, призёров и победителей муниципального этапа ВсО по предметам, классам обучения (Приложения 1, 2, 3, 4).

Наибольшее количество участников наблюдалось по следующим предметам: география и литература.

Большинство участников муниципального этапа было среди обучающихся 9 и 11 классов.

Призёром муниципального этапа мог стать участник который выполнил верно 50% заданий и более. Всего призёров 4 участника, что составляет 26,7 % от общего фактического количества всех участников муниципального этапа.

Победителем муниципального этапа мог стать участник, который выполнил 50% заданий и более. Победителей в каждой параллели не более 10% от общего количества участников в параллели. Всего победителей 6 участников, что составляет 40 % от общего фактического количества всех участников муниципального этапа.

Всего количество победителей и призёров составило 10 участников, что составляет 66,7 % от общего фактического количества всех участников муниципального этапа.

По результатам муниципального этапа ВсОШ, на основании установленного проходного бала для участия в региональном этапе в очном формате, проводимом в городах Донецкой Народной Республики – Шахтерске, Харцызске, Торезе, Енакиеве приглашена обучающаяся 11

класса (Приложение 5), на основании заявления родителей обучающиеся отказались от очного участия в региональном этапе ВсОШ.

Приложение 1

Общее количество обучающихся в 7-11 классах в МБОУ (чел.)	Количество учащихся (чел.) (обучающихся, принявших участие по нескольким предметам, учитывается 1 раз)					
	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	Всего
114	2	3	4	1	5	15

Приложение 2

Общее количество участников в МБОУ (чел.)	Количество учащихся призеров (чел.) (обучающихся, принявших участие по нескольким предметам, учитывается несколько раз)					
	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	Всего
40			2		2	4

Количество призеров муниципального этапа

Класс	Количество призеров	Предмет
9	1	литература
9	1	обществознание
11	1	история
11	1	обществознание

Приложение 3

Общее количество участников в МБОУ (чел.)	Количество учащихся победителей (чел.) (обучающихся, принявших участие по нескольким предметам, учитывается несколько раз)					
	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	Всего
40		1	1	1	3	6

Количество победителей

Класс	Количество победителей	Предмет
8	1	физика
9	1	история
10	1	литература
11	1	литература
11	1	русский язык
11	1	английский язык

Приложение 4

Количество участников, призеров и победителей
школьного и муниципального этапов ВсОШ в 2023-2024 учебном году

Общеобразовательные предметы	Школьный этап				Муниципальный этап			
	Фактическое количество участников	Общее количество победителей и призеров	Количество победителей	Количество призеров	Фактическое количество участников	Общее количество победителей и призеров	Количество победителей	Количество призеров
Английский язык	17	3		3	3	1	1	
Биология	26	22		22	1			
География	30	12		12	6			
Информатика	3							
Русский язык	33	27		27	2	1	1	

Литература	38	19		19	5	3	2	1
История	23	6		6	4	2	1	1
Математика	34	5		5	1			
Химия	4	1		1	2			
Обществознание	22	6		6	4	2		2
Физика	15	5	1	4	4	1	1	
Астрономия	14	2		2	4			
Право	4	3		3	3			
Экономика	9							

Приложение 5

Количество приглашенных участников
регионального этапа ВсОШ в 2023-2024 учебном году

Предмет	Класс	Количество приглашенных
Английский язык	11	1
Русский язык	11	1
Литература	11	1

Выводы:

- качество подготовки обучающихся соответствует федеральным государственным образовательным стандартам.
- обучающиеся школы занимают призовые места на муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах и олимпиадах.
- анализ результатов участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников на школьном уровне показал увеличение числа участников и числа призеров и победителей, на муниципальном уровне произошло увеличение числа участников, при этом количество обучающихся, ставших победителями и призерами снизилось.

1.4. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

Анализ государственной (итоговой) аттестации выпускников XI классов в форме единого государственного экзамена

К государственной итоговой аттестации выпускников в формате промежуточной аттестации в 2022-2023 учебном году были допущены 11 выпускников.

Все обучающиеся не имели академической задолженности (годовые оценки не ниже удовлетворительных), в полном объеме выполнили учебный план по образовательным программам среднего общего образования.

Награждены медалью «За особые успехи в учении» – 2 человека, или 18,2%. Окончили школу на «4» и «5» - 7 человек (63,6%).

Все выпускники 11-х классов получили аттестат о среднем общем образовании по результатам государственной итоговой аттестации.

Предложения:

1. Заместителю директора по УВР:
 - усилить контроль за индивидуальной подготовкой выпускников к экзаменам по всем предметам;
 - посетить уроки, чтобы выявить проблемы выпускников в освоении образовательной программы;
 - выявить учащихся группы риска, организовать их индивидуальное консультирование и их родителей по вопросам подготовки к ГВЭ;
 - организовать совместно с педагогом-психологом, учителями-предметниками консультирование учащихся и их родителей по выбору предметов для экзаменов;
 - организовать совместно с педагогами индивидуальное консультирование учащихся и их родителей по результатам диагностических работ;
 - организовать взаимодействие с педагогом-психологом по проведению групповых

коррекционно-развивающих занятий по психологической подготовке учащихся к ГВЭ.

2. Всем учителям-предметникам совершенствовать педагогические технологии и методы обучения для достижения планируемых результатов, в том числе дистанционные. Использовать рекомендации экспертов ФИПИ.

3. Всем методическим объединениям провести проблемно-ориентированный анализ подготовки к ГВЭ, спланировать работу по более качественной подготовке к государственной (итоговой) аттестации через индивидуальный и дифференцированный подход на уроках.

4. Рекомендовать учителям-предметникам активизировать работу по подготовке обучающихся к предметным олимпиадам и творческим конкурсам, результаты которых учитываются при поступлении выпускников в ВУЗы.

5. Совершенствовать систему текущего контроля успеваемости учащихся, обеспечивающую объективность оценивания уровня подготовки выпускников.

Анализ государственной (итоговой) аттестации выпускников IX классов

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации», освоение общеобразовательных программ основного общего образования завершается обязательной Государственной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов 2022-2023 учебного года была проведена в форме промежуточной аттестации.

Аттестаты об основном общем образовании были выданы 12 выпускникам 9 класса, решением педагогического совета допущенным в 2023 году к ГИА-9 при соблюдении следующих условий: не имевшим академической задолженности, в полном объеме выполнившим учебный план, имевшим годовые оценки по всем предметам учебного плана за 9 класс не ниже удовлетворительных. Один обучающийся получил свидетельство об обучении.

В течение 2022-2023 учебного года работа по подготовке к государственной итоговой аттестации осуществлялась в соответствии с планом. Была проведена необходимая консультационно-разъяснительная работа с обучающимися, учителями и родителями. Все участники образовательного процесса (учащиеся, родители и педагогический коллектив) были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме ОГЭ и ГВЭ на педагогических советах, совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации.

В течение учебного года проводилась контрольно-аналитическая деятельность. Контроль уровня качества обученности обучающихся 9 класса осуществлялся посредством проведения диагностических работ, контрольных тестов, тестовых заданий различного уровня, тестирования.

Из 12 обучающихся 9 класса получили аттестат 100% выпускников. Из них **получили аттестат с отличием – 1 человек, или 8,3 %.**

Рекомендации:

Администрации провести подробный анализ результатов экзаменов, усилить внутришкольный контроль за подготовкой к итоговой аттестации со стороны педагогов; совместно с председателями МО и учителями - предметниками разработать индивидуальные планы по преодолению дефицитов знаний обучающихся; на материале результатов экзаменов составить «дорожную карту» будущих выпускников, направленную на повышение уровня их подготовки по каждому предмету, как обязательным, так и по выбору.

Классным руководителям усилить работу со слабоуспевающими учащимися; четче организовать индивидуальную работу с детьми группы риска и их родителями на протяжении всего учебного года и в предвыпускных классах; повысить ответственность семьи и учащихся по подготовке к итоговой аттестации.

Учителям-предметникам, руководителям методических объединений своевременно знакомить обучающихся и родителей с новыми формулировками заданий, больше внимания уделять отработке практических навыков, заполнению бланков.

Учителям математики особое внимание уделять регулярному выполнению заданий, развивающих базовые компетенции (умение анализировать условие задачи, решать практико-ориентированные задачи, выполнять простейшие алгебраические преобразования, действия с основными функциями и т. д.); совершенствовать учебный процесс по усвоению знаний по геометрии.

Всем учителям - предметникам продолжить работу по формированию орфографической зоркости; по смысловому чтению;

использовать подготовку к устному собеседованию по русскому языку как одну из форм совершенствования речевых компетенций, необходимых для создания текстов на экзаменах не только в 9 классе, но и в 5-8 классах (эссе, развернутые ответы на вопросы и т.д.) и на всех предметах;

особое внимание уделять организации повторения пройденного материала; добиваться качественного, неформального выполнения домашних заданий.

Педагогическому коллективу провести глубокий и всесторонний анализ результатов экзаменов, организовать системную работу по подготовке к ГИА, активизировать работу с обучающимися, имеющими низкий уровень усвоения знаний, более требовательно подходить к качеству обучения во всех классах.

Педагогу – психологу организовать сопровождение обучающихся и родителей по формированию антистрессового состояния в период экзаменов на протяжении всего учебного года.

1.5. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Востребованность выпускников является одним из основных объективных и независимых показателей качества образования и профориентационной работы школы.

Выпускники школы продолжают обучение в образовательных учреждениях высшего и среднего специального образования города и страны. Специальности, выбираемые выпускниками, в основном, связаны с гуманитарно-правовым и технологическим профилями школы.

Предпочтение при выборе профессии также отдается техническим и юридическим специальностям. Выпускники школы ежегодно продолжают обучение в педагогических и медицинских учебных заведениях.

Успешной социализации выпускников способствует система профориентационной работы с обучающимися и профилизации на старшей ступени обучения.

Трудоустройство выпускников 11 классов

Показатель	2021-2022	2022-2023
Количество выпускников	27	11
Продолжили обучение в ВУЗах Донецкой Народной Республики	12 (44,4%)	8 (72,7%)
Продолжили обучение в ВУЗах России	1 (3,4%)	
Продолжили обучение в профессиональных организациях	11 (40,7%)	3 (27,3%)

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, остается стабильно высоким.

Трудоустройство выпускников 9 классов

Показатель	2021-2022	2022-2023
Количество выпускников	22	13
Продолжили обучение в ОО СОО	17 (77,3%)	9 (69,2%)
Продолжили обучение в профессиональных организациях	5 (22,7%)	4 (30,8%)

1.6. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

На период самообследования в школе работают 22 педагога. Для повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии с потребностями школы и требованиями действующими законодательствами.

Основные принципы кадровой политики направлены на:

- сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации педагогов.

Имеют высшую квалификационную категорию – 4 педагога (18,2%), первую квалификационную категорию – 13 педагогов (59,1%), соответствие занимаемой должности – 5 педагогов (22,7%).

Все педагоги имеют высшее педагогическое образование.

Большую часть педагогических работников составляют опытные педагоги, стаж работы которых более 20 лет.

Педагоги активно используют в своей работе дистанционные формы обучения, а также электронные образовательные платформы: Сферум, «ЯКласс», «Учи.ру», РЭШ, Библиотека цифрового образовательного контента. Анализ показал, что с цифровыми ресурсами без затруднений работают 92% педагогов. В 2022 году таких педагогов было 78%. Позитивная динамика обусловлена организацией реверсивного наставничества. Эта форма работы будет применяться и в следующем учебном году.

В 2023 году в соответствии с перспективным планом повышения квалификации педагогических работников осуществлялось повышение квалификации педагогических работников школы. В 2023 году курсы повышения квалификации прошли 47 педагогических работников. Предпочтение отдавалось дистанционным формам повышения квалификации. Основные площадки: ГБОУ ДПО «ДОНРИО», ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России».

Все педагоги регулярно повышают свою квалификацию не только через курсы повышения квалификации, но и путем внутрифирменного обучения (лекции, семинары, тренинги).

Наблюдается рост сформированности профессиональных компетенций педагогов, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС и ФОП.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров.

Так, 100 процентов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения.

В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ «Александровская школа Марьинского района» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

В период с января по декабрь 2023 года в соответствии с планом в школе было проведено 16 мероприятий, в которых приняли участие обучающиеся, педагоги и родители.

В школе сформирована система мотивации и стимулирования педагогических кадров:

- вручение благодарностей, грамот педагогическим работникам за заслуги в профессиональной деятельности;
- стимулирующие надбавки за качество труда педагогических работников.

Выводы: школа укомплектована квалифицированными профессиональными педагогическими кадрами. Важный фактор обеспечения высокого качества образования – стабильность и высокий уровень профессионализма педагогического коллектива. Кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

1.7. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление общеобразовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом общеобразовательной организации является его руководитель (директор), который назначается на должность в соответствии с п.2 ч.1 ст.51 Федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Учредителем общеобразовательной организацией, в соответствии с требованиями трудового законодательства. Права и обязанности директора МБОУ «Александровская школа Марьинского района» определены его должностной инструкцией, разработанной и утвержденной Учредителем. Директор осуществляет текущее руководство деятельностью общеобразовательной организации.

Функциональные обязанности среди заместителей директора распределяются по следующим направлениям:

- руководство учебной работой;
- руководство методической работой;
- руководство воспитательной работой.

В Учреждении формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся общее собрание (конференция) трудового коллектива Учреждения, Педагогический совет, Управляющий совет.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся педагогических работников в Учреждении:

- созданы совет обучающихся, общешкольный родительский комитет (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся,
- действует профессиональный союз работников Учреждения.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано 5 предметных методических объединений:

- МО учителей начальных классов;
- МО учителей естественно-математического цикла;
- МО учителей филологического цикла;
- МО учителей технологии, ИЗО, музыки, физической культуры, ОБЖ;
- МО классных руководителей.

Все органы самоуправления работают в рамках своей компетенции и в полном объеме реализуют свои права и исполняют обязанности. Оперативное управление, реализуемое директором Школы, осуществляется своевременно с учетом мнения обучающихся и родителей на основании решений, принятых органами самоуправления.

Структура управления школы утверждена Уставом и предполагает тесное взаимодействие директора, его заместителей с коллегиальными органами управления, представленными различными участниками образовательного процесса (педагогическими работниками, родителями, учащимися).

Таблица. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Конференция Школы	– обсуждение Устава, дополнений и изменений к нему; – избрание Управляющего Совета Школы, его председателя, определение срока их полномочий; – определение направлений развития Школы; – заслушивание отчета директора, главного бухгалтера.

<p>Педагогический совет</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Планирует и организует образовательный процесс; – выносит на рассмотрение общего собрания трудового коллектива предложения по изменению и дополнению настоящего Устава; – разрабатывает, принимает и вносит на утверждение директору Школы план работы, учебный план, годовой календарный учебный график, расписание занятий Школы; – разрабатывает и принимает рабочие программы учебных курсов и дисциплин; – определяет список учебников в соответствии с утвержденными федеральными перечнями, а также учебных пособий, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе Школы; – выбирает учебники и учебные пособия, используемые в образовательном процессе Школы, в соответствии со списком учебников и учебных пособий, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе общеобразовательных учреждений; – в соответствии со своей компетенцией принимает локальные акты Школы; – выбирает и принимает по представлению методических объединений Школы образовательные технологии и образовательные программы Школы; – определяет порядок и формы приема в Школу; – принимает решение о переводе обучающихся в Школе; – принимает решение об отчислении обучающихся; – определяет систему оценок при промежуточной аттестации, ее порядок и формы; – принимает решение о поощрении и порицании участников образовательного процесса Школы, определяет их форму; – организует работу по аттестации педагогических кадров, повышению профессионального мастерства педагогов Школы; – проводит другую работу по организации и совершенствованию образовательного процесса в Школе в соответствии с компетенцией образовательного учреждения. – осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг;
	<ul style="list-style-type: none"> • регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений

Общее собрание трудового коллектива	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> –принимает Устав школы, дополнения и изменения к нему; –обсуждает и принимает правила внутреннего трудового распорядка Школы; –принимает и обсуждает Коллективный договор; –обсуждает и принимает локальные акты, которые регламентируют деятельность всех работников школы; –вносит предложения по улучшению финансово-экономической деятельности Школы; <ul style="list-style-type: none"> – избирает представителей в управляющий Совет Школы; –заслушивает отчеты директора, главного бухгалтера Школы, председателя профсоюзного комитета.
-------------------------------------	--

Соблюдение принципа открытости и доступности информации об образовательном учреждении: на сайте школы регулярно размещается необходимая информация.

Вывод: сложившаяся система управления Школы основана на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей. Охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности и обеспечивает выполнение действующего законодательства в области образования, собственных уставных положений, реализацию приоритетов Программы развития. Результативность существующей управленческой системы подтверждена достижением высокого образовательного результата учащихся, повышением их познавательной активности, ростом профессионального мастерства педагогов.

2. СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	168
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	56
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	87
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	25
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	83 (49,4%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	-
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	-
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	-
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	-
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	-

Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	1 (9,1 %)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	2 (18,2%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	121 (72%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	15 (9%)
– регионального уровня		15 (9%)
– федерального уровня		
– международного уровня		
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	25 (14,9%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	25 (14,9%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	168 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	22
– с высшим образованием		22
– высшим педагогическим образованием		22
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		0

Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		4 (18,2%)
– первой		12 (54,5%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		0
– больше 30 лет		9 (41%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		0
– от 55 лет		8 (36,4%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	22 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	14 (63,6%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	13
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,4

Анализ показателей указывает на то, что Школа реализовывает образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют достаточным уровнем ИКТ-компетенций.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022

№ 371-ФЗ Школа приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП.

3. ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ НА 2024-2025 учебный год

Мы видим свою школу как массовое образовательное учреждение, обеспечивающее эффективное нравственное, физическое и интеллектуальное развитие ребенка, раскрытие его творческих способностей. Считаем, что у каждого ученика есть возможность в нашей школе реализовать индивидуальную траекторию своего развития. Но в развитии школы и ее образовательной системы имеются трудности, проблемы и противоречия, вызванные объективными и внешними факторами.

Анализ деятельности школы выявляет необходимость целенаправленной работы в 2024 году по следующим направлениям:

1. Внедрение обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО в 1-11 классах.
2. Переход на новые федеральные образовательные программы на всех уровнях образования (ФОП НОО, ФОП ООО и ФОП СОО).
3. Организация и проведение этапов всероссийской олимпиады школьников в новом формате. Организация работы по сопровождению одаренных детей.
4. Реализация мероприятий, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогов, их ответственности за конечные результаты своего труда, их моральной и материальной заинтересованности в результатах труда.
5. Обеспечение условий, способствующих повышению образовательных результатов обучающихся и результатов сдачи ОГЭ. Организация консультативной работы учителями предметниками при подготовке выпускников 9-х и 11-х классов к государственной итоговой аттестации.
6. Организация работы МО учителей-предметников для отработки наиболее сложных тем школьной программы, вызывающих затруднения при выполнении олимпиадных заданий, заданий всероссийских проверочных работ и на итоговой аттестации выпускников.
 7. Организация работы по формированию функциональной грамотности обучающихся.
 8. Реализация проектов сетевого взаимодействия и других вариантов сотрудничества с новыми партнерами школы.
 9. Организация методической взаимопомощи внутри МО и между МО в рамках наставничества (по вопросам сопровождения молодых коллег, внедрения обновленных ФГОС и новых ФОП, использования современных технологий обучения).
 10. Развитие внутришкольной системы оценки качества образования как целостной системы мониторинга, сопоставление реальных достигаемых образовательных результатов с требованиями ФГОС, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг.
 11. Совершенствование образовательных технологий на всех ступенях обучения, использование системно-деятельностного подхода в работе каждого учителя.
 12. Укрепление материально-технической базы школы, совершенствование механизмов управленческой и хозяйственной деятельности.
 13. Повышение культуры родителей по вопросам ответственности за воспитание и обучение детей.

Пронумеровано, пронумеровано, скреплено
печатью

30 / шифр 241121 листов

Директор МБОУ «Александровская школа
Марьянского района»

Е.В. Бурькина

